

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Е.А. Журавлёва
« 14 » 01 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогическое проектирование

По направлению подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение
(по отраслям)

Программа магистратуры – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 2 (3 семестр)

Луганск, 2026

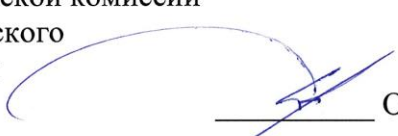
Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), и программы магистратуры Дизайн и моделирование одежды очной формы обучения

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования»» от 21.03.2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ(И):

доцент кафедры технологий производства и профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук Жуева Александра
Геннадиевна

Утверждена на заседании кафедры технологий производства и профессионального образования Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «12» января 2026 г., № 7
Заведующий кафедрой технологий производства
и профессионального образования  Е.И. Киреева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий
Протокол от «14» января 2026 г., № 6
Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического образования, информационных
и обслуживающих технологий  О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины является обучение магистрантов управлению учебно-воспитательным процессом подготовки педагогов профессионального обучения.

Задачи дисциплины:

- освоение навыков проектирования деятельности обучающихся на теоретических и лабораторно-практических занятиях;
- освоение навыков разработки дидактических проектов обучения рабочих или младших специалистов по определенной теме программы профессиональной подготовки;
- совершенствование знаний и навыков в области педагогического воздействия и взаимодействия в условиях применения различных психолого-педагогических технологий.

2. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Учебная дисциплина «Педагогическое проектирование» в *часть* дисциплин подготовки магистрантов направления «Профессиональное обучение (по отраслям)», магистерская программа: «Дизайн и моделирование одежды», *формируемую участниками образовательных отношений*.

Основывается на базе дисциплин: «Разработка и реализация профессиональных образовательных программ в профессиональном обучении», «Современные проблемы профессионального образования», «Педагогика высшей школы».

Освоение дисциплины является необходимой основой для дальнейшего освоения дисциплин, «Проектирование образовательной среды», «Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании», «Практикум по решению профессионально-педагогических задач» а также для успешного выполнения научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1	Знает: методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе
	УК-2.2.	Умеет: формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами
	УК-2.3.	Владеет: навыками представления публично результатов проекта (или отдельных его этапов) в

		форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е)	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	48	
Лекции	14	
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	34	
Лабораторные работы	–	
Контрольные работы	–	
Курсовая работа / курсовой проект	–	
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	–	
Самостоятельная работа студента (всего)	65	
Форма аттестации	экзамен 31	

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

3 семестр

Тема 1. Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности. Общая характеристика дидактического проектирования. Применение философских методов в методике профессионального обучения.

Тема 2. Методика анализа и конструирования содержания образования. Профессиональное образование и основные понятия. Методика анализа профессиональной деятельности специалиста. Методика формирования учебного плана подготовки гуманитарного, фундаментального и социально-экономического цикла. Методика формирования содержания дисциплин профессиональной (специальной) подготовки. Практическое обучение.

Тема 3. Методика анализа и прогнозирования цели обучения. Общая характеристика деятельности по постановке цели в обучении. Методика постановки обучения отдельным дисциплинам технического профиля. Методика конкретизации целей обучения по отдельным темам и разделам.

Тема 4. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения. Общая характеристика этапа анализа состояния процесса обучения. Методика анализа организационно-педагогических характеристик обучаемых. Методика анализа психологических характеристик обучаемых и учебной группы.

Тема 5. Методика конструирования учебных материалов. Общая характеристика деятельности по конструированию и анализу учебных

материалов. Методика анализа учебной литературы. Методика конструирования учебно-содержательных материалов.

Тема 6. Методика выбора технологий обучения. Теоретические основы проектирования технологий обучения. Понятие технологий обучения в свете современных представлений педагогической теории и практики. Основные положения теории поэтапного формирования умственных действий и их реализация при разработке технологий обучения. Общая структура деятельности преподавателя по разработке технологий обучения.

Тема 7. Мотивация учебной деятельности. Цели мотивации. Понятие учебной мотивации. Дидактические характеристики учебной мотивации и способы ее осуществления. Последовательность деятельности преподавателя при проектировании мотивационных технологий.

Тема 8. Технология формирования новых знаний. Цель и задачи проектирования технологии формирования новых знаний. Сущность понятия ориентировочная основа деятельности. Дидактические характеристики технологии формирования новых знаний. Особенности организации конспектирования учебного материала в процессе формирования новых знаний. Правила выполнения зарисовок на доске.

Тема 9. Технология формирования профессиональных действий. Действие и его основные характеристики. Методика формирования деятельности в теоретическом обучении. Методика формирования деятельности в практическом обучении.

Тема 10. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения. Основные типы систем организации теоретического обучения. Методика создания поурочного плана обучения по теме.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1	Тема 1. Методика анализа и конструирования содержания образования.	2	
2	Тема 2. Методика анализа и прогнозирования цели обучения	2	
3	Тема 3. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения.	2	
4	Тема 4. Методика конструирования учебных материалов	2	
5	Тема 5. Методика выбора технологий обучения	2	
6	Тема 6. Мотивация учебной деятельности	2	
7	Тема 7. Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	2	
Итого за курс:		14	

4.4. Практические /семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3 семестр			
1.	Практическая работа 1 Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	2	
2.	Практическая работа 2. Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	4	
3.	Практическая работа 3 Методика выбора технологий обучения	4	
4.	Практическая работа 4 Технология формирования новых знаний	4	
5.	Практическая работа 5 Технология формирования профессиональных действий	4	
6.	Практическая работа 6 Технологии мотивации учебной деятельности	4	
7.	Практическая работа 7 Методика анализа и оптимизации структуры и содержания дидактических программ обучения	4	
8.	Практическая работа 8 Дозирование учебного материала	4	
9.	Практическая работа 9 Разработка ориентировочной основы деятельности	4	
Итого за курс:		34	

4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3 семестр (4, 5 триместр)				
1	Системный подход в обучении и его реализация при анализе педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
2	Методика анализа и конструирования содержания образования	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
3	Методика анализа и прогнозирования цели обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
4	Методика анализа и диагностики состояния процесса обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	
5	Методика конструирования учебных материалов	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	6	

6	Методика выбора технологий обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	
7	Мотивация учебной деятельности	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	
8	Технология формирования новых знаний	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	
9	Технология формирования профессиональных действий	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	
10	Формы организации учебного процесса при различных технологиях обучения	Работа с лекционным материалом, подбор материала к практическим занятиям	7	
Итого за курс:			65	
Экзамен		Подготовка к экзамену	31	

4.7. Курсовые работы.

Тематика курсовых проектов:

1. Педагогические проекты в истории педагогики.
2. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования.
3. Совместная деятельность педагога и обучающихся при создании педагогического проекта.
4. Метод проектов и его роль в процессе обучения.
5. Проектировочная деятельность педагога: сущность, назначение, современные проблемы.
6. Методы педагогического проектирования: характеристика, специфические особенности, сфера применения.
7. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
8. Современные подходы к решению проблемы педагогического проектирования.
9. Педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
10. Педагогическое проектирование с точки зрения аксиологического подхода.
11. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.
12. Условия эффективности педагогического проектирования.
13. Творчество педагога в процессе педагогического проектирования.
14. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, характеристика, особенности.
15. Пути и средства повышения эффективности педагогического проектирования.

16. Педагогическое проектирование в системе личностно ориентированного обучения.

17. Педагогическое проектирование дидактических игр в учебном процессе.

18. Проектирование образовательных программ в инновационном учебном заведении.

19. Обучение проектированию школьников в условиях педагогического процесса.

20. Педагогический анализ проектов реформ общего образования XX века.

21. Новые информационные технологии как средство педагогического проектирования.

22. Проектирование образовательных программ как способ индивидуализации обучения учащихся.

23. Методы проектирования учебного занятия.

24. Организация проектной деятельности в сфере образования.

25. Прогнозирование инновационных процессов в образовании.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, выступления с докладами, разработка интеллект-карт.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика исследовательской деятельности как основа для организации самостоятельной работы студентов по сбору, систематизации информации применяется при подготовке докладов для выступления на практических занятиях; выполнении контрольных работ.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущими семинарские / практические занятия по дисциплине в следующих формах: текущий опрос; выполнение практических работ (подготовка доклада и выступление с ним на занятии); выполнение самостоятельной контрольной работы.

Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Педагогическое проектирование» предполагает устный экзамен (3 семестр/5 триместр).

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Зинченко, В.О. Современные проблемы профессионального образования : учебно-метод. пособие для магистр. очной и заочной форм обучения по направл. подготовки 44.04.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)». – изд. 2-е доп. и перераб. / В.О. Зинченко; ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко». – Луганск: «Книта», 2017. – 223 с.

2. Попова, И. В. Актуальные аспекты педагогической инноватики в высшем профессиональном образовании [Текст] : учеб. пособие / И.В. Попова .- Екатеринбург : Изд-во Уральского ун-та , 2009 .- 192 с.

3. Самойлова, М. В. Педагогическое проектирование : учебное пособие / М. В. Самойлова. – Симферополь : КИПУ, 2019. – 124 с. – ISBN 978-5-6043129-6-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/144135> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Олейникова И.Н. Педагогическое проектирование : учебное пособие / Олейникова И.Н.. – Таганрог : Таганрогский институт управления и экономики, 2017. – 112 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/108095.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

б) дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы педагогической инноватики. Антология [Текст]. – М. : Издательство: ИСЭПиМ, 2009 г. – 372 с.

2. Бермус, А. Г. Модернизация образования. Философия, политика, культура А. Г. Бермус. – М. : Издательство: Канон+РООИ «Реабилитация», 2008. – 384 с.

3. Макарова, Н. С. Трансформация дидактики высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Макарова. – М.: Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/3750/>

4. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде : учебное пособие / Потемкина Т.В.. – Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. – 72 с. – ISBN 978-5-907227-29-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/116954.html> (дата обращения: 20.01.2025). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

в) Интернет-ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
3. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>.
4. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]